МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования и культуры администрации Верхнетоемского муниципального округа МБОУ" Авнюгская СОШ"

СОГЛАСОВАНО:
Старший методист:
Корякова Э.А.
Приказ № 112
01-12 от 31 .08 2026 г..

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Обухова О.И.
Приказ № 112
01-12 от 31 .08. 2026 г..

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА " АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
DN: C=RU, S=Архангельская область и Ненецкий автономный округ, STREET="Строительная, 16", L=Авнюгский, T=Директор, O=" МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА "" АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"", OGRN=1022901235983, SNILS=04321379121, INNLE=2908002905, INN=290800380918, E=amarilis25@mail.ru, G=Ольга Ивановна, SN=Обухова, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЕРХНЕТОЕМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ""АВНЮГСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: МБОУ "Авнюгская СОШ"

Рабочая программа

Коррекционной логопедической работы

для обучающегося с ОВЗ 7 кл.

на 2026 – 2027 учебный год

Составитель программы:

Юрьева Наталья Леонидовна

учитель – логопед

п. Авнюгский 2026 год.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы с 7 классом разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа «Адаптированная логопедическая программа для детей с задержкой психического развития.» разработана на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- САНПИНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.»
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- учебного плана образовательного учреждения.

Общее количество часов составляет 68 часов в год (2 раза в неделю).

Цель: осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ЗАДАЧИ:

- коррекция нарушений лексико-грамматической стороны устной и письменной речи учащихся;

- активизация словарного запаса учащихся;

- совершенствование коммуникативных умений и навыков;

- развитие связной речи.

Ориентируясь на содержание программы по русскому языку в общеобразовательной школе, то есть на тот уровень развития речи, которого по речевым умениям и навыкам достигают школьнике в норме, и учитывая своеобразие и индивидуальные особенности речевого развития учащихся с ЗПР, можно сформулировать задачи коррекционно-педагогического воздействия.

- формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.
- уточнение и коррекция фонематического восприятия

- уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
- формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
- уточнение и коррекция грамматических категорий
- коррекция специфических ошибок письменной речи
- формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

Условия реализации образовательной программы.

Предполагаются следующие формы организации деятельности учащихся на логопедических занятиях:

- подгрупповая,

- индивидуальная

Тематические разделы программы

Фонетико-фонематическая сторона речи

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом.

1. Стили речи
2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

- Технологии, используемые в образовательном процессе:
- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов;
- Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе;
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном;
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Основные методы организации коррекционного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач реабилитационного процесса используются следующие методы обучения:

-Наглядный:

-наглядно-слуховой прием;

-наглядно-зрительный прием.

-Словесный

-Практический.

Логопедическая программа разработана с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н. идр и с опорой на общеобразовательную программу основной школы.

Содержание рабочей программы

Форма и режим занятий.

Фронтальные занятия – 2 раза в неделю.

Продолжительность – 20 минут.

Каждый конкретный ребёнок будет осваивать данную программу в соответствии со своими возможностями и способностям и в своём темпе продвигаться в речевом развитии.

Планируемые результаты		
Личностные	Регулятивные	Коммуникативные
- комплексность в определении и решении проблем ребѐнка,	- общее развитие и коррекция отдельных сторон учебно-	- социальная адаптация в коллективе, обществе.

предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - достижение оптимального эмоционального уровня самооценки; - многоаспектный анализ личностного развития ребѐнка. - возможность самоактуализации и саморазвития. Познавательные УУД: - многоплановый анализ познавательного развития ребѐнка; - мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития.	познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка.	

Планируемые результаты коррекционно-воспитывающего воздействия

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи учащиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;

- морфологические признаки частей речи;

- состав и названия частей слова;

- синтаксические единицы, знаки препинания при них;

- структуру текста;

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;

- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический…);

- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико – артикуляционное

сходство по твёрдости – мягкости, ударности – безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;

- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий в 7 классе для детей с ЗПР

	Тема		Часы	Дата
1	Тестирование состояния письменной речи	Анализ понимания и качества выполнения заданий.	**1**	
2	Диктант. Анализ состояния письменной речи.	Анализ ошибок диктанта дизграфических и орфографических	**1**	

3	Звукобуквенный анализ слова.	Закрепление понятий *звук, буква*. Закрепление умения различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие.	**1**	
4	Морфемный анализ слова	Закрепление понятия *морфемы*. Выделение корня слова, подбор однокоренных слов.	**1**	
5	Анализ и комментирование орфограмм корня	Закрепление понятия *орфограмма, корень*. Выделение орфограммы (безударные гласные, проверяемые согласные, непроизносимые согласные). Подбор проверочного слова. Комментированный диктант по теме «Орфограммы корня».	**1**	
6	Дифференциация приставки и предлога на практической основе.	Закрепление понятий *приставка* и *предлог.* Выполнение упражнения на различение слитного и раздельного написание приставок и предлогов.	**1**	
7	Анализ и комментирование орфограммы «Ь» после шипящих в именах существительных.	Закрепление понятий *род и склонение, шипящие звуки.* Развитие умения комментировать свой выбор написания. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	**1**	
8	Развитие умения согласовывать слова в словосочетании по смыслу и грамматически.	Закрепление понятий *слово, словосочетание, предложение.* Закреплять умение находить словосочетание в предложении, выделять главное и зависимое слово, ставить вопрос от главного к зависимому слову.	**1**	
9	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей простого предложения.	Закрепление понятий *предложение, основа предложения, члены предложения.* Выделение главных и второстепенных членов предложения. Определение границ предложения. Знаки пунктуации. Дифференциация пунктограмм.	**1**	
10	Анализ и комментирование лексико-грамматических связей сложного предложения.	Закрепление понятий *простое и сложное предложения*. Различение. Выделение главных членов предложения. Составление и запись сложных предложений.	**1**	
11	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения.	Различение простых и сложных предложений в тексте. Различение сложных предложений и предложений с однородными членами предложения.	**1**	
12	Закрепление умения подбирать проверочные слова на изученные орфограммы.	Самостоятельное списывание с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
13	Дифференциация значений приставок.	Закрепление понятия *приставка*. Наблюдение за языковыми явлениями. Самостоятельный вывод о значении приставок, упражнение в образовании	**1**	

		новых слов с их помощью.		
14	Практическое использование приставок пре-, при-.	Определение основных значений приставок *пре-, при-* и их различение, упражнение в образовании новых слов с их помощью.	**1**	
15	Анализ и комментирование орфограммы гласные в приставке.	Сопоставление пары однокоренных слов с приставками. Объяснение значений приставок в словах.	**1**	
16	Анализ и комментирование орфограммы согласные в приставке.	Усвоение алгоритма использования *-з, -с* в приставках, упражнение в образовании новых слов с их помощью. Применение фонетического анализа слова при объяснении орфограмм.	**1**	
17	Анализ и комментирование орфограмм корни с чередованием.	Наблюдение за языковым явлением *«чередование звуков в корне»*, поиск данных слов. Комментирование. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
18	Анализ и комментирование орфограмм корня о-ё после шипящих	Закрепление понятия *ударная гласная*. Наблюдение за языковым явлением *о-ё после шипящих*, самостоятельная актуализация правила, его применение.	**1**	
19	Анализ и комментирование орфограмм корня ы-и после ц	Запоминание алгоритма использования *ы-и* после *ц*. Списывание с объяснением выбора гласной.	**1**	
20	Анализ и комментирование орфограмм разносклоняемых имен существительных на -МЯ	Нахождение разносклоняемых существительных в тексте, обоснование выбора гласных в окончании. Составление предложений с изученными существительными.	**1**	
21	Анализ и комментирование орфограмм имени существительного НЕ с существительными.	Различение *не* как части корня, приставки, частицы. Комментирование условий выбора слитного и раздельного написания *не с существительными*.	**1**	
22	Анализ и комментирование орфограмм суффикса имени существительного	Закрепление понятия *суффикс*. Комментирование условий выбора гласных в суффиксах существительного *-ек, -ик.*	**1**	
23	Анализ орфограммы существительного – правописание гласных в падежных окончаниях.	Закрепление понятий *падеж, склонение.* Практическое применение и комментирование алгоритма правописания падежных окончаний существительного.	**1**	
24	Дифференциация орфограмм имени существительного	Закрепление понятия *орфограмма*. Структурирование знаний. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Построение высказывания в устной форме.	**1**	
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже.	Закрепление понятий *имя существительное, имя прилагательное.* Составление словосочетаний с данными словами. Сочинение и запись короткого рассказа.	**1**	
26	Анализ и комментирование орфограммы правописание	Различение краткой формы имени прилагательного от других частей речи.	**1**	

	кратких прилагательных с основой на шипящий.	Систематизация знаний о написании *Ь* на конце разных частей речи с основой на шипящий. Списывание с комментированием, вставляя *Ь*.		
27	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с полными и краткими прилагательными.	Различение полных и кратких прилагательных. Постановка ударения в кратких прилагательных. Развивать умение работать по алгоритму.	**1**	
28	Анализ и комментирование орфограммы одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	Способы образования имён прилагательных. Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	**1**	
29	Анализ и комментирование орфограммы правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-	Закрепление понятий *качественные* и *относительные прилагательные.* Различение на письме суффиксов *-к-, -ск-*	**1**	
30	Анализ и комментирование орфограммы дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	Различение слитного и раздельного написания слов. Комментирование условий употребления дефиса в сложных прилагательных.	**1**	
31	Анализ и комментирование орфограмм глагола - НЕ с глаголом, -Ь после Ч в неопределенной форме.	Закрепление понятий *шипящие звуки, части речи*. Комментированный диктант по теме «НЕ с глаголом». Систематизация знаний о правописании *Ь* после шипящих в разных частях речи.	**1**	
32	Анализ и комментирование орфограмм правописание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах.	Комментирование условия выбора *-тся, -ться* в глаголах. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	**1**	
33	Анализ и комментирование орфограмм глагола - буквы Е-И в корнях с чередованием.	Закрепление понятия *орфограмма*. Комментирование условия выбора букв *-е-, -и-* в корнях с чередованием. Самостоятельная работа по алгоритму, самооценка.	**1**	
34	Анализ и комментирование орфограммы правописание гласных перед суффиксом Л в глаголах прошедшего времени.	Закрепление понятий *глагол, времена глагола, безударная гласная.* Комментирование орфограммы. Объяснительный диктант.	**1**	
35	Анализ и комментирование орфограммы буквы Е и И в окончаниях глаголов I и II спряжения.	Закрепление понятий *глагол, спряжения глагола, безударная гласная.* Работа по алгоритму. Комментирование орфограммы.	**1**	
36	Анализ и комментирование орфограмм глагола – Ь после шипящих в глаголах во втором лице единственного числа.	Закрепление понятий *шипящие звуки, части речи*. Систематизация знаний о правописании *Ь* после шипящих в разных частях речи.	**1**	
37	Анализ и комментирование орфограммы мягкий знак в глаголах повелительного наклонения.	Закрепление понятий *спряжения глагола, наклонения глагола.* Образование и употребление в речи глаголов повелительного наклонения. Творческий диктант.	**1**	
38	Анализ и комментирование орфограммы гласные в суффиксах глаголов -ова- (-ева-) и –ыва- (-ива-)	Закрепление понятий *суффикс*. Комментирование условий выбора гласных в суффиксах глагола *-ова-(-ева-)* и *-ыва-(-ива-)*	**1**	

39	Дифференциация орфограмм глагола.	Закрепление понятий *глагол, орфограмма*. Структурирование знаний. Осознанное построение высказывания в устной форме. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
40	Анализ и комментирование орфограммы Ь на конце и в середине числительных.	Закрепление понятия *числительное.* Написание числительных по алгоритму. Комментирование. Составление предложений с числительными.	**1**	
41	Анализ и комментирование орфограммы буква И в окончаниях количественных числительных.	Закрепление понятий *простые, сложные и составные числительные, количественные и порядковые, падеж, склонение.* Изменение по падежам составных количественных числительных. Извлечение информации из таблицы, представление её в форме текста.	**1**	
42	Различение на письме приставок НЕ- и НИ- в отрицательных местоимениях, их слитное и раздельное написание.	Закрепление понятий *части речи, местоимение, приставка, ударение, вопросительное и отрицательное местоимение.* Комментирование слитно-раздельного написания отрицательных местоимений.	**1**	
43	Анализ и комментирование орфограммы дефис в неопределенных местоимениях.	Закрепление понятия *неопределённое местоимение.* Изменение по падежам, родам и числам. Образование неопределённых местоимений.	**1**	
44	Дифференциация причастий, глаголов, прилагательных на практической основе.	Закрепление понятий *части речи, глагол, прилагательное, причастие.* Составление предложений с данными частями речи. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
45	Дифференциация суффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.	Закрепление понятия *орфограмма, глагол, причастие*. Образование причастий от глаголов I и II спряжения с помощью суффиксов - ущ-(-ющ-); -ем-(-им-). Структурирование знаний. Построение высказывания в устной форме.	**1**	
46	Дифференциация гласных перед -н- в полных и кратких страдательных причастиях	Образование причастий от глаголов. Изменение краткой формы причастий по числам и родам. Комментирование сходства и различия в изменении полных и кратких страдательных причастий.	**1**	
47	Анализ и комментирование орфограммы (-н-, -нн-) в суффиксах страдательных причастиях прошедшего времени.	Закрепление понятий *причастие, прилагательное.* Практическое различение данных частей речи. Образование слов с помощью суффикса *-ованн-*. Комментирование орфограммы.	**1**	
48	Анализ и комментирование орфограмм причастия НЕ с причастиями	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями по алгоритму. Анализ и комментирование пунктограмм при	**1**	

		причастном обороте.		
49	Анализ и комментирование орфограмм суффикса страдательных причастий прошедшего времени	Написание Е и Ё в суффиксах после шипящих по алгоритму. Составление и запись предложений с причастиями. Анализ и комментирование пунктограмм при причастном обороте.	**1**	
50	Анализ и комментирование пунктограмм при деепричастном обороте.	Закрепление понятия *деепричастие.* Объяснение обособления деепричастных оборотов. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
51	Анализ и комментирование орфограммы - НЕ с деепричастиями	Анализ и комментирование орфограммы НЕ с деепричастиями. Сочинение и запись короткого рассказа с деепричастным оборотом.	**1**	
52	Дифференциация деепричастий совершенного и несовершенного вида.	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида от глаголов. Корректирование индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
53	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е.	Закрепление понятия *наречие.* Систематизация знаний о написании НЕ с существительными и прилагательными. Составление предложений с изученными словами.	**1**	
54	Анализ и комментирование написания приставки НЕ- и НИ- в отрицательных наречиях	Применение алгоритма написания НЕ-, НИ- в отрицательных наречиях. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
55	Анализ и комментирование орфограмм наречия -н-/-нн- в наречиях на О-Е.	Закрепление понятий *прилагательное, причастие, наречие.* Образование наречий от прилагательных и причастий. Комментирование орфограммы.	**1**	
56	Анализ и комментирование орфограммы О и Е после шипящих на конце наречия.	Систематизация знаний по теме буквы *о,е,ё* после шипящих в разных частях слова. Составление и запись предложений с данными словами.	**1**	
57	Анализ и комментирование орфограммы буквы О и А на конце наречий.	Образование наречий приставочно-суффиксальным и суффиксальным способами. Систематизация знаний.	**1**	
58	Анализ и комментирование орфограмм наречия (дефис между частями слова в наречиях)	Образование наречий с дефисным написанием. Сочинение и запись короткого рассказа с использованием нескольких наречий, в том числе с дефисным написанием.	**1**	
59	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Образование наречий от существительных и количественных числительных с помощью приставок. Комментированное списывание.	**1**	
60	Анализ и комментирование орфограмм наречия (Ь после шипящих на конце наречий)	Дифференциация изученных орфограмм наречия. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	

61	Анализ и комментирование орфограммы слитное и раздельное написание производных предлогов.	Закрепление понятий *самостоятельные и служебные части речи, предлог, производные предлоги.* Поиск производных предлогов в тексте. Поиск ошибок в написании производных предлогов.	**1**	
62	Анализ и комментирование пунктограмм сложного предложения с союзом.	Взаимоотношения между частями сложного предложения. Составление сложных предложений с союзами.	**1**	
63	Анализ и комментирование орфограммы слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Закрепление понятия *части речи, наречие, предлог, союз.* Дифференциация изученных орфограмм наречия, предлога, союза.	**1**	
64	Анализ и комментирование орфограммы раздельное и дефисное написание частиц.	Закрепление понятия *части речи, частица.* Распознавание частиц в предложении на практической основе.	**1**	
65	Анализ и комментирование орфограммы отрицательные частицы НЕ и НИ.	Закрепление понятий *служебные части речи, предлог, частиц, приставок, союзов*. Распознавание служебных частей речи в тексте. Различение частицы НЕ и приставки НИ.	**1**	

65	Анализ и комментирование орфограммы отрицательные частицы НЕ и НИ.	Закрепление понятий *служебные части речи, предлог, частиц, приставок, союзов*. Распознавание служебных частей речи в тексте. Различение частицы НЕ и приставки НИ.	**1**	
66	Анализ и комментирование орфограммы дефис в междометиях.	Закрепление понятия *служебные части речи, междометия.* Распознавание служебных частей речи в тексте. Составление предложений. Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах.	**1**	
67	Дифференциация изученных орфограмм.	Составление индивидуального маршрута для восполнения пробелов в изученных темах. Поиск ошибок в тексте. Комментарии к исправленным ошибкам.	**1**	
68	Итоговый диктант	Диктант с подчёркиванием пройденных орфограмм, с подбором проверочных слов.	**1**	
	Всего		**68**	

Список учебно-методической литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия, М., 1995.
2. Мазанова Е.В. Формы и методы логопедической работы по коррекции дисграфии., М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» ВОИ, 2001.
3. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000г.
4. Методическое пособие для учителя-логопеда по программе «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» (автор: Е.В. Мазанова, 2006 г.).

5. А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные
6. направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М.: «Когито-Центр», 1996
7. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов-на-Дону., 2008.
8. Власова Т.А. Обучение детей с задержкой психического развития. – М., 1981.
9. Лалаева Р.И., Прищепова И.В., Выявление дизорфргрaфии у младших школьников. – СПб., 1999.9Прищепова И.В. Диагностика и коррекция дизорфографии у младших школьников. – СПб., 2003.
10. Садовникова И.Н., Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
11. Скворцова И.В. Система работы по коррекции речи у детей с задержкой психического развития. – СПб., 1997.
12. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Русский язык. Пишем грамотно. – М., 2009.